

**Koncepcja  
funkcjonowania i rozwoju  
Szkoły Podstawowej nr 17  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Płocku  
w latach 2021 – 2024**



## Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 17 w Płocku jest placówką o ponad pięćdziesięcioletniej historii, która swą działalność dydaktyczno-wychowawczą rozpoczęła w 1965 roku. Jest szkołą z tradycjami posiadającą swój ceremoniał szkolny oraz hymn szkoły, który jest śpiewany podczas ważnych uroczystości.

Placówka położona jest w centrum miasta. Zgodnie z Uchwałą NR 124/VII/2019 Rady Miasta Płocka z dniem 1 września 2019 r. placówka zmieniła siedzibę z ulicy Miodowej 13A na ulicę Miodową 18. Do jej obwodu należą uczniowie zamieszkujący ulice: Bartnicza, Dobrzyńska nr parzyste od nr2 do nr 12, harc. S. Zawidzkiego, Jaśminowa. J. Słowackiego, K. I. Gałczyńskiego nr parzyste od nr 12 do końca i nr nieparzyste od nr 7 do końca, Kredytowa nr parzyste od nr 2 do nr 14 i nieparzyste od nr 1 do nr 19, M. Skłodowskiej-Curie, Miodowa, Prezydenta Ignacego Mościckiego, Pszczela, Słodowa, Z. Nałkowskiej. Ponadto wychowanymi jest młodzież przebywająca w Ośrodku Opiekuńczo–Wychowawczym.

Szkoła jest placówką środowiskową, do której uczęszczają dzieci absolwentów. Jest miejscem, w którym stwarzamy dziecku warunki do pełnego i harmonijnego rozwoju oraz rozpoznajemy indywidualne potrzeby, a praca z dzieckiem ukierunkowana jest na pomoc w odniesieniu sukcesu na jego miarę.

Znając dokładnie środowisko szkoły, mocne i słabe strony, które zostały określone na podstawie prowadzonej ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej wybranych obszarów pracy placówki, obserwacji zajęć, dyskusji na spotkaniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców stworzono koncepcję rozwoju i funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 17 na kolejne lata 2021 - 2024 w zakresie:

- dydaktyki;
- wychowania i opieki;
- kadry pedagogicznej;
- współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- rozwijania bazy dydaktycznej;
- promocji szkoły.

Wszystkie działania będą podporządkowane sformułowanej kilka lat temu misji szkoły: „Szkoła z tradycjami, funkcjonująca nowocześnie, dostosowująca się do potrzeb ucznia, jego rodziców i nauczycieli”, a nadrzędnym celem będzie dalsze tworzenie i doskonalenie bezpiecznego i przyjaznego dla dzieci miejsca, w którym:

- **panuje dobry klimat wychowawczy;**
- **są optymalne warunki rozwoju intelektualnego, moralnego i kulturalnego uczniów oraz zdobywania przez nich nowych umiejętności;**
- **uczniowie są otoczeni fachową opieką.**

Pragniemy kształcić i wychować dzieci w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jedno-

czesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Chcemy kształtować umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewni pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Wypełnianiu misji towarzyszyć będzie dewiza: „**Oczekuj, że każdy uczeń jest inny**”.

## Dydaktyka

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobistego ucznia. Zadaniem szkoły winno być wzbogacanie go w wiedzę i kompetencje, by stawał się odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym członkiem społeczności, w której funkcjonuje, aby potrafił dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. Chcemy, aby o Szkole Podstawowej nr 17 mówiono, że jest „**nastawiona na ucznia**”, że „**wspiera i wzbogaca uczenie się**”, że tworzy „**społeczność dydaktyczną**”.

Aby ten cel osiągnąć, zamierzamy jak dotychczas wspólnie z gronem pedagogicznym prowadzić działania w kierunku **podnoszenia jakości pracy dydaktycznej**, stwarzając każdemu uczniowi szansę rozwoju, umożliwiając osiągnięcie wysokich efektów dydaktycznych.

Jak do tej pory, zadbamy o planowy przebieg procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

W szkole będzie w dalszym ciągu funkcjonował **system badania osiągnięć ucznia** systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji, bowiem dobra diagnoza jest podstawą do działań naprawczych oraz zwróceniem uwagi na słabiej opanowane umiejętności i wiadomości. Do najważniejszych elementów tego systemu będą należeć:

- diagnoza wstępna;
- test umiejętności trzecioklasisty;
- sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów klas trzecich z zakresu języka angielskiego.
- diagnozy przedmiotowe:
  - dla uczniów klas I-III-diagnoza na początku/zakończenie klasy
  - dla uczniów klas IV-VIII -testy dla rozpoczynających/kończących naukę w danej klasie;
- sprawdziany dyrektorskie diagnozujące realizację podstawy programowej;
- diagnoza przedmiotowa: dla uczniów klas IV-VIII – testy dla uczniów rozpoczynających/kończących naukę w klasie.

Uważamy, że dokonanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej prowadzonej **zgodnie z zasadami pomiaru** i wynikające z niej **wnioski do dalszej pracy** są działaniem niezwykle potrzebnym i służącym podnoszeniu efektów kształcenia.

Podczas pełnienia nadzoru pedagogicznego dyrektor będzie inspirował nauczycieli do doskonalenia **metod pracy**, dbania o to, aby były właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Nauczyciele będą stosowali aktywne metody nauczania i technologię informacyjno-komunikacyjną z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych, do prowadzenia zajęć w taki sposób, aby wydobyć i rozwijać talent ucznia, uczyć go samodzielnego myślenia. Stosowane metody powinny prowadzić do zaspakajania potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływać na wszystkie rodzaje inteligencji.

Nauczyciele będą wykorzystywali **różne ciekawe formy pracy** m.in. organizowali zajęcia terenowe, realizowali projekty edukacyjne, przeprowadzali zajęcia poza placówką, np. w Muzeum Mazowieckim, Galerii Sztuki czy Książnicy Płockiej.

W pracy dydaktycznej szkoły zwrócimy szczególną uwagę na organizowanie **różnorodnych zajęć pozalekcyjnych** poprzez tworzenie szerokiej gamy zajęć rozwijających zainteresowania skierowanych zarówno do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce z uwzględnieniem oczekiwań dzieci i rodziców.

Dewizą, która będzie przyświecać w działaniach jest myśl: *„Oczekuj, że każdy uczeń jest inny”*. W szkole prowadzone będą zajęcia z uczniami uzdolnionymi w klasach I-VIII, których celem będzie wspomaganie rozwoju i zainteresowań oraz przygotowanie uczniów do różnorodnych konkursów szkolnych i pozaszkolnych.

Stworzymy uczniom sposobność do odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości, poprzez udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na terenie szkoły. W związku z tym zostanie wzbogacony **kalendarz konkursów szkolnych**.

Uważamy, że najzdolniejsi uczniowie powinni rywalizować w konkursach międzyszkolnych o charakterze regionalnym i ogólnopolskim.

Uatrakcyjniając tę ofertę będziemy kontynuować organizację istniejących już **własnych konkursów międzyszkolnych**: „Międzyszkolny Rajd Ekologiczno-Turystyczny”, Międzypreszkolny Konkurs Plastyczny „Moja wymarzona szkoła”, Konkurs Powiatowy Ekologiczno-Turystyczny „Na Majówkę”, na których organizację będziemy pozyskiwać fundusze od sponsorów. Ponadto we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno– Epidemiologiczną w Płocku Sekcją Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia zorganizujemy Międzyszkolny Konkurs Wiedzy z Edukacji Prozdrowotnej „Weź Swoje zdrowie w Swoje ręce.

Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele systematycznie będą podejmowali działania służące **wyrównaniu szans edukacyjnych** dzieci z trudnościami w nauce. W ramach **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** będą prowadzone zajęcia rewalidacyjne oraz specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i o charakterze terapeutycznym -zajęcia integracji sensorycznej), dydaktyczno-wyrównawcze, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna przez wykwalifikowanych pedagogów.

Popierając ideę wspólnej nauki i zabawy dzieci z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, planujemy w kolejnych latach nadal tworzyć **klasy integracyjne**. Bycie uczniem takich klas daje niepowtarzalną szansę rozwoju społeczno-emocjonalnego pod okiem nauczyciela oraz pedagoga specjalnego. Dzieci podczas zabawy i nauki wspierają się wzajemnie, uczą się akceptacji, wspólnego rozwiązywania zadań, dostrzegania swoich moc-

nych i słabych stron. Mała wspólnota, która się dzięki temu tworzy, to obraz społeczeństwa, w którym każdy człowiek jest inny, każdy tak samo zasługuje na szacunek dla swojej odmienności.

Zdajemy sobie sprawę, że do realizacji wyżej wymienionych zagadnień powinna być odpowiednio przygotowana kadra pedagogiczna. W Szkole Podstawowej nr 17 pracują osoby, które są specjalistami w tej dziedzinie: pedagog i psycholog szkolny, logopeda oraz dwudziestu terapeutów. Pozostali członkowie rady pedagogicznej w miarę potrzeb będą podejmowali szkolenia w zakresie, co spowoduje zwiększenie oferty zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy, zniweluje trudności w nauce i dostarczy dzieciom pozytywnych, kształcących oraz twórczych doświadczeń edukacyjnych.

Ważnym zadaniem na najbliższe lata jest wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły, poprzez zwiększenie liczby **innowacji pedagogicznych**. Obecnie jest realizowane innowacje pedagogiczne w klasach I-IV: „Przygoda z kodowaniem na j. angielskim”, „Sposób na FUNtastyczny angielski”, „Baw się i ucz języka angielskiego, „Postcrossing- szukam znajomości drogą pocztową”, „Z matematyką i kodowaniem za pan brat”, „Zabawy z matematyką”, „Myślę logicznie, działam praktycznie”. Każdego roku nauczyciele będą tworzyli kolejne innowacje pozwalające na poszerzanie wiedzy uczniów i rozwijanie ich zainteresowań na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Zamierzamy doskonalić i konsekwentnie nadzorować właściwe stosowanie **wewnątrzszkolnego systemu oceniania** tak, aby dostarczał uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat postępów w nauce, motywował do pracy i stymulował ich ciągły rozwój.

Nadrzędnym celem w pracy dydaktycznej będzie wprowadzenie **oceniania kształtującego**, które uważamy za skuteczny sposób podnoszenia osiągnięć edukacyjnych. Metoda ta służy zarówno ocenianiu jak i nauczaniu i uznawana jest na świecie za jedną z najbardziej efektywnych strategii edukacyjnych. Przygotowuje uczniów do uczenia się przez całe życie, pomaga w wyrównywaniu szans edukacyjnych i pozwala na indywidualizowanie procesu nauczania.

Zdajemy sobie sprawę, że wprowadzenie tej metody w naszej placówce byłoby wyjątkowo skuteczne, gdyż poziom intelektualny i możliwości uczniów są bardzo zróżnicowane. W większości klas są uczniowie zdolni oraz dzieci mające pewne trudności w nauce i oczywiście tzw. „przeciętniaczy”. Ocenianie kształtujące nie koncentruje się na porównywaniu uczniów, ale na podkreśleniu tego, co każdy uczeń umie i dostarczaniu mu informacji zwrotnej – co powinien zrobić, aby wyrównać braki.

Taki rodzaj oceniania to szansa zarówno na rozwój ucznia jak i nauczyciela. Jeśli powyższe powiązanie jest całościowe, można oczekiwać podniesienia efektów kształcenia.

## Wychowanie i opieka

Działania wychowawcze i opiekuńcze są bardzo ważne ze względu na specyfikę środowiska, z którego wywodzi się znaczna część uczniów. W związku z tym dużo uwagi będziemy przywiązywali do **diagnozowania potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli** w zakresie wychowania i opieki. Zwrócimy szczególną uwagę na oczekiwania rodziców klas I oraz adaptację czwartoklasistów wkraczających w II etap kształcenia.

Wiele uwagi zamierzamy poświęcić zapewnieniu **bezpieczeństwa na terenie szkoły**. Zadbamy o to, by wyremontowany wewnątrz budynek szkoły i otaczający go teren były zaw-

sze bezpieczne dla przebywających w nim uczniów i nauczycieli, a praca szkoły była organizowana zgodnie z przepisami BHP, w tym zasadami higieny pracy umysłowej. Dużą wagę będziemy przywiązywali do egzekwowania sumiennego wywiązywania się z obowiązku zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych, przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. Zapewnimy najmłodszym dzieciom opiekę i atrakcyjne zajęcia w świetlicy szkolnej, w godzinach zgodnych z oczekiwaniami rodziców.

Ważnym zadaniem w zakresie wychowania i opieki będzie stworzenie szkoły jeszcze bardziej **przyjaznej, samorządnej i demokratycznej**. Szkoły, w której każdy uczeń jest bezpieczny i czuje się dobrze. Jest jej współtwórcą i współgospodarzem. W szkole **nie ma przejawów agresji i zagrożeń społecznych**, a placówka oferuje alternatywę wobec innych pokus poprzez **zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych**, której efektem będzie rozwój pożądanych postaw społecznych, między innymi poprzez udział w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej. Zajęcia pozalekcyjne będą sprzyjały zagospodarowaniu wolnego czasu uczniów i integracji grupy.

Wiele zajęć jest już prowadzonych na terenie Szkoły Podstawowej nr 17, lecz nie do końca spełniają oczekiwania dzieci i rodziców. Szansę na **znaczny rozwój życia pozalekcyjnego** upatrujemy w pozyskaniu dodatkowych środków finansowych z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej. Ponadto nauczyciele będą brali udział w systematycznie ukazujących się **projektach edukacyjnych** na których realizację pozyskają fundusze zewnętrzne. Uważamy, że takie działania mają korzystny wpływ na sytuację wychowawczą szkoły.

Chcemy popularyzować w szkole **ideę wychowania poprzez sztukę i sport**. Dostęp do sztuki sprzyja przełamywaniu bariery oddzielającej szkołę od życia kulturalnego. Stwarza nowe sytuacje wychowawcze o charakterze swobodnym i otwartym. Wychowanie przez sztukę, to przede wszystkim pobudzanie i pielęgnowanie twórczej aktywności wychowanków. Obcowanie uczniów ze sztuką rozbudza ich wyobraźnię, kreuje twórcze postawy, inspirowanie do działania. Sztuka tworzy niewidzialną barierę chroniącą dzieci od wielu zagrożeń współczesnego świata. Sport zaś pobudza ich ambicje, uczy określonych reguł rywalizacji, przez co zmusza do szacunku dla przeciwnika i realnej oceny własnych możliwości, wpływa korzystnie na rozwój fizyczny i psychiczny. Uczy opanowania, obowiązkowości, pracy w zespole, pomaga zrozumieć i doświadczyć odpowiedzialności za siebie i innych ludzi. Wyrabia refleks i odwagę. Wzbudza poczucie tożsamości z drużyną, ulubionym zawodnikiem czy grupą ludzi uprawiających daną dyscyplinę. Nauczyciele będą podejmowali działania w tym zakresie, gdyż mamy potencjał – uczniów, którzy działają w klasach sportowych w ramach Płockiej Akademii Piłki Nożnej.

Pracując w dość specyficznym środowisku wiemy, że szkoła musi podejmować **działania profilaktyczne** przyczyniające się do skutecznego eliminowania i zapobiegania złym nawykom, często niestety wyniesionym z domu rodzinnego. Dlatego będziemy kontynuować realizację istniejących już programów: „Cukierki”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Jestem sobą”, „Fantastyczne możliwości”, „Dopalacze – Twoje życie, Twój wybór”, „Debata” i Program Domowych Detektywów, czyli „Jaś i Małgosia na tropie” oraz promować nowe.

Stwarzamy warunki do rozwoju **samorządności uczniów**. Pragniemy, aby samorząd szkolny, tak jak dotychczas aktywnie uczestniczył w życiu szkoły, w tym działalności kulturalnej, sportowej, charytatywnej i zgodnej z własnymi potrzebami. Zamierzamy nadal udzielać mu pomocy w całokształcie prac oraz zapewniać warunki materialne i organizacyjne niezbędne do jego prawidłowego funkcjonowania.

Chcemy w procesie wychowania kształtować model ucznia, który zna patrona szkoły, odnosi się z należytych **szacunkiem do symboli**: hymnu, tarczy i sztandaru szkoły. Nie zapomina o historii i tradycjach.

Znając dokładnie środowisko swoich wychowanków wiemy, że szkoła musi prowadzić działania opiekuńcze. Wielu uczniów wymaga **pomocy materialnej**, dlatego będziemy utrzymywać stałą współpracę z MOPS, PCK oraz pozyskiwać sponsorów prywatnych, aby umożliwić dzieciom wyjazdy na wycieczki czy zielone szkoły.

Mamy nadzieję, że przedstawione formy działań przyczynią się do poprawienia bezpieczeństwa i będą sprzyjały przyjaznej atmosferze.

## Kadra pedagogiczna

Mocną stroną Szkoły Podstawowej nr 17 jest kadra pedagogiczna. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są zgodnie ze swoimi kwalifikacjami i systematycznie doskonalą się uzyskując kolejne stopnie awansu zawodowego.

Aby jednak zaspokoić specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów, nauczyciele muszą nieustannie podnosić swoje umiejętności i korzystać z różnorodnych form zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia. Ponieważ kadra jest stabilna w kolejnych latach chcemy skupić się na **podnoszeniu jej kompetencji** w różnych płaszczyznach działania szkoły. W zakresie wiedzy: podnoszenie poziomu kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych i psychologicznych. W zakresie umiejętności: doskonalenie komunikacji i negocjacji, pracy zespołowej, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach oraz oceniania wspierającego rozwój uczniów – oceniania kształtującego.

Uważamy, że wykształcona, kompetentna i oddana szkole kadra pedagogiczna jest największym kapitałem każdej placówki. Dlatego, dyrektor placówki będzie inspirował nauczycieli do **rozwój zawodowego, podejmowania działań innowacyjnych na rzecz szkoły**, tworzenia projektów, udziału w różnych formach doskonalenia w celu uniknięcia syndromu „wypalenia zawodowego”, wymiany doświadczeń oraz promowania nauczycieli, którzy osiągną sukcesy zarówno w pracy dydaktyczno–wychowawczej jak i w środowisku lokalnym.

Niezmiernie istotną sprawą w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzorze pedagogicznym jest **utrzymanie dobrych relacji interpersonalnych** oraz właściwy **klimat szkoły**. Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniem zespołowym.

## Współpraca ze środowiskiem

Współczesna szkoła nie może istnieć bez rodziców. Ich roli nie da się oddzielić od prawidłowego funkcjonowania dziecka w placówce. W wizji szkoły mamy plan opracowania **wewnątrzszkolnego systemu współpracy z rodzicami**, który miałby na celu wzmocnienie współdziałania dyrektora, nauczycieli z Radą Rodziców. W tym obszarze istotną rolę będą odgrywały:

- ✓ systematyczna współpraca z rodzicami, którzy czuliby się autentycznymi współgospodarzami placówki;
- ✓ regularne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka;
- ✓ pozyskiwanie pomocy i wsparcia rodziców do bieżącego kształtowania szkolnej rzeczywistości;
- ✓ utworzenie grupy wsparcia dla rodzin borykających się z trudnościami wychowawczymi dzieci;
- ✓ pedagogizacja rodziców;
- ✓ organizowanie integracyjnych spotkań klasowych i szkolnych oraz aktywizujących (wspólnych zajęć artystycznych, tanecznych);
- ✓ udział w lekcjach otwartych promujących umiejętności uczniów;
- ✓ powołanie stowarzyszenia skupiającego rodziców i nauczycieli „Siedemnasteczka” w celu pozyskiwania środków na efektywniejsze wykorzystanie potencjału szkoły i jej zasobów ludzkich.

W celu pomocy dzieciom i ich rodzicom szkoła musi ściśle współpracować z **instytucjami i organizacjami na terenie miasta**. Dlatego będziemy podejmować wspólne działania z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Policją i Strażą Miejską;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Radą Mieszkańców Osiedla „Miodowa”;
- Ośrodkiem Opiekuńczo – Wychowawczym i Adopcyjno – Opiekuńczym;
- Biblioteką dla Dzieci „Chotomek” i Młodzieżowym Domem Kultury;
- Teatrem Dramatycznym w Płocku im. Jerzego Szaniawskiego;
- Płockim Ogrodem Zoologicznym;
- Oddziałem Miejskim PTTK w Płocku;
- Klubem Piłkarskim Wisła Płock.

Za ważną i bardzo twórczą uznajemy **współpracę z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Płocku**, którą będziemy kontynuować nie tylko przez organizację praktyk studenckich, ale także poprzez prowadzenie zajęć przez naszych nauczycieli.

Dobrze funkcjonującej szkoła powinna być zaangażowana w życie środowiska lokalnego.



## Baza materialna szkoły

Szkoła Podstawowa nr 17 mieści się w nowym budynku z czterdziestoletnim stażem, który od wielu lat nie był modernizowany i obecnie największą potrzebą jest termomodernizacja budynku w celu zabezpieczenia popękanych murów i docieplenia sal lekcyjnych. Pomimo systematycznie prowadzonych prac remontowych wewnątrz budynku w celu dostosowania go do potrzeb szkoły podstawowej, istnieje nadal wiele potrzeb modernizacyjnych. W najbliższych latach zamierzamy:

- **wykonać remontu sali gimnastycznej;**
- **wymienić instalację grzewczą wraz z kotłownią;**
- **dokonać termomodernizacji budynku.**

Pragniemy zagospodarować teren wokół szkoły, tworząc **miejsca bezpiecznej rekreacji dla uczniów**. Będziemy starali się uzyskać środki finansowe na budowę „Placu manewrowego nauki dla rowerzystów”, który mógłby stać się miejscem bezpiecznej nauki i zabawy.

Baza dydaktyczna, to nie tylko budynek, boisko i tereny zielone, ale też pomoce i narzędzia potrzebne do pracy.

Wzrost znaczenia informatyzacji w codziennym życiu sprawia, że technologia informacyjno–komunikacyjna jest wykorzystywana we wszystkich aspektach funkcjonowania szkoły. Pomaga i ułatwia pracę uczniów, nauczycieli, dyrektora i pracowników administracyjnych. Od wielu lat sukcesywnie realizowane są poszczególne zadania:

- ✓ wzbogacenie szkoły w odpowiednie oprogramowanie – Szkolną Sieć Komputerową;
- ✓ zakup komputerów i oprogramowania do nowoczesnej pracowni komputerowej oraz w celu prowadzenia dziennika elektronicznego, pomagającego w pracy ucznia, nauczyciela, a dyrektorowi w administrowaniu placówką;
- ✓ utworzenie pracowni komputerowych, językowych oraz fizyczno-chemicznej;
- ✓ pozyskanie monitorów interaktywnych,
- ✓ doposażenie placówki w ramach projektu „Aktywna Tablica”.

Dodatkowym zadaniem, które stawiamy przed sobą jest zagospodarowanie terenu wokół budynku szkoły w celu zwiększenia atrakcyjności wyglądu, możliwości spędzania wolnego czasu wśród zieleni z jednoczesnym zwróceniem uwagi na ekologię.

## Promocja szkoły

Rada Pedagogiczna wspólnie z rodzicami i uczniami będzie nadal pracowała nad kreowaniem pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Będziemy promowali osiągnięcia i sukcesy placówki na systematycznie aktualizowanej **stronie internetowej**. Na głównym korytarzu szkolnym zawiśnie ekran połączony z kom-

puterem w celu przekazywania bieżących informacji i prezentacji multimedialnych naszym uczniom oraz gościom.

W dalszym ciągu placówka będzie włączała się w **organizację imprez miejskich, środowiskowych i akcji charytatywnych** w celu niesienia pomocy, a jednocześnie pokazania możliwości i talentów naszych wychowanków.

Będzie również kontynuowane organizowanie **konkursów międzyszkolnych**, które już na stałe wpisały się w kalendarz imprez i cieszą się dużą popularnością, o czym świadczy coraz większe zainteresowanie szkół zgłaszających udział.

Nauczyciele podejmą działania w kierunku **opracowywania nowych projektów edukacyjnych**, które pozwolą szkole otworzyć się na nowe możliwości, zwiększyć motywację dzieci do nauki oraz przyczynią się do promocji szkoły w środowisku i pozyskania dodatkowych funduszy.

W dalszym ciągu planujemy organizować popularne od kilku lat spotkania podczas **Dni Otwartych Szkoły** dla dzieci pobliskich przedszkoli i ich rodziców w celu zapoznania z naszym otoczeniem, a poprzez zabawę i działanie poznanie pracowników szkoły i prezentację umiejętności uczniów. Podtrzymamy tradycję integrowania środowiska lokalnego, dzieci i ich rodzin podczas **Pikniku Rodzinnego**.

Wiemy, że pozytywny **obraz szkoły tworzą rodzice** naszych uczniów. Jeżeli będą zaangażowani we współpracę i zadowoleni z podejmowanych przez nas działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, a ich dzieci będą uczyły się w przyjaznej atmosferze, to sami wykreują nam pozytywny wizerunek.

Promując szkołę, chcemy kontynuować propagowanie wśród uczniów, rodziców i mieszkańców pobliskich osiedli **dwumiesięcznika Szkoły Podstawowej nr 17 „Teraz My”**. Nawiążemy stałą współpracę z **lokalną prasą, telewizją i radiem** w celu upubliczniania informacji o imprezach, uroczystościach szkolnych oraz sukcesach naszych wychowanków tak, aby „Siedemnastka” była postrzegana jak najlepiej w środowisku. Jesteśmy przekonani, że dobra promocja jest siłą napędową działań podejmowanych przez uczniów i nauczycieli.

\*\*\*

Przedstawiona powyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju jest związana i dotyczy wyłącznie głównych zamierzeń oraz kierunków pracy. Pragniemy kontynuować podejmowane dotychczas działania, wdrażać nowe rozwiązania i konsekwentnie dążyć do ich realizacji. Zapewniamy, że działająca w latach 2021-2024 Szkoła Podstawowa nr 17 pozostanie wierna kultywowanym tradycjom, a jednocześnie będzie podążać w kierunku nowoczesnych rozwiązań przygotowujących absolwentów do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

Anna Wiśniewska

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr17 im. Tadeusza Kościuszki